

Подготовила:
Максимова Людмила Семеновна
учитель физики
МБОУ «СШ№13»

Проект построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся по программе профильного физико-математического обучения по физике.

Пояснительная записка

В стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года отмечено: «Реализация программ профильного обучения, реализация индивидуальных образовательных траекторий (программ) в образовательных учреждениях, в школе старшей ступени должны стать ресурсом для повышения качества результатов предметных ЗУН выпускников, выявляемой на основе результатов ЕГЭ. Значительное внимание в ОУ уделено формированию интеллектуального и творческого потенциала». Исходя из стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года, приоритетом современной школы стало развитие предметных компетентностей выпускника, готового к продолжению образования, способного решать проблемы как личностные, так и социальные.

Одним из условий решения данной задачи является введение профильного образования, разработка его модели с точки зрения компетентностного подхода. Каждая школа стремится найти самую оптимальную и эффективную форму профилизации с точки зрения учащихся, родителей, учителей, социума.

Профильное обучение, осуществляемое по индивидуальным маршрутам, включает в себя несколько компонентов. В набор учебных предметов, предлагаемых ученику школы для выбора, входят дополнительные двухчасовые курсы, позволяющие повысить образовательный уровень учащихся до профильного. Например: физика – 3ч. базового курса, изучаемого в рамках классного коллектива + 2 дополнительных часа в профильной группе = 5 часов, краткосрочные элективные курсы, дополнительные одночасовые курсы согласно социальному заказу детей и родителей. Учащийся вправе сделать выбор курсов как одного, так и разных профильных направлений, выбрать общеобразовательный маршрут.

Также старшеклассник должен выбрать для обязательного посещения не менее двух элективных курсов. Перечень учебных предметов для выбора и элективных курсов определяется при помощи диагностики интересов учащихся, профессиональных наклонностей, социальных запросов родителей.

Профильное обучение подразумевает не только учебные занятия. Индивидуальный образовательный маршрут старшеклассника намного шире и включает в себя все возможные компоненты образования в школе, что позволяет удовлетворять запросы детей и их родителей:

- ✓ базовые, профильные и элективные курсы;
- ✓ профессиональные пробы и практики;
- ✓ дистанционное обучение;
- ✓ деятельность в НОУ;
- ✓ олимпиады, конкурсы, фестивали;
- ✓ интеллектуально-практические предметные марафоны;
- ✓ самоподготовка;
- ✓ портфолио ученика.

В рамках профильного обучения по физике можно предложить элективные курсы: «Подготовка к ЕГЭ по физике»; «Кружок по физике «Квант»»; «Решение задач повышенной сложности по физике для 9,10,11 классов» и др.

Основная часть

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Обеспечение в школе реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

Модель индивидуального маршрута учащегося, представляет собой открытую систему, включающую следующие системные компоненты:

- ✓ Концептуальный, который рассматривается в качестве системообразующего и представляет собой совокупность целей, ценностей и принципов на

которые опирается деятельность, осуществляемая в рамках индивидуального маршрута.

- ✓ Содержательный, который включает в себя содержание образования, которое осваивается в процессе реализации маршрута.
- ✓ Процессуально-технологический, представляющий собой совокупность методических и технологических приемов, способов организации учебной деятельности, которые используются в процессе освоения содержания образования.

Педагогическое осмысление понятия индивидуальный маршрут учащегося позволяет определить его, как персональную траекторию освоения содержания образования на избранном уровне, через осуществление различных видов деятельности, выбор которых обусловлен индивидуальными особенностями учащегося. Педагогический алгоритм реализации индивидуального маршрута учащегося представляет собой последовательность учебных действий участников образовательного процесса и обеспечивает достижение каждым учащимся поставленных учебных целей через использование форм и способов организации работы в наибольшей степени соответствующих индивидуальному стилю учебной деятельности, возможностям и потребностям каждого ученика.

Педагогическое сопровождение учащихся

Необходимыми педагогическими условиями эффективной реализации индивидуальных маршрутов учащихся, являются:

- ✓ дидактическое сопровождение учащихся в процессе реализации индивидуального маршрута на основе непрерывного мониторинга учебных и личностных достижений.
- ✓ методическое сопровождение учителя, в процессе решения конкретных учебных и профессиональных затруднений участников образовательного процесса, через систему индивидуального консультирования.

Процесс движения учащихся по индивидуальному маршруту обеспечивает становление и развитие образовательных компетенций на уровне каждого учащегося при условии использования в процессе реализации маршрута:

- ✓ возможностей для выбора учащимися уровня освоения учебного содержания в соответствии с особенностями и потребностями учащихся;
- ✓ образовательных технологий, обеспечивающих активную позицию ученика при взаимодействии с информацией и окружающим миром;
- ✓ аутентичной системы оценивания результатов обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Цель: сформировать благоприятные условия обучения и создать психологическую комфортную обстановку в школе для успешного развития

индивидуальности ребёнка в рамках физико-математического профильного обучения. Индивидуальный план развития учащегося является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- ✓ поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- ✓ поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- ✓ развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- ✓ формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- ✓ содействовать индивидуализации воспитания и образования школьников;
- ✓ закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Индивидуальный образовательный маршрут

ученика _____ класса _____

Профиль обучения: естественно-математический

Этап 1 – диагностический.			
Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.			
№	Использованная методика	Сроки	Ответственный
1	Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация». Цель: определить характер и наличие учебной мотивации.	1-2 неделя сентября	Классный руководитель
2	Методика Климова И.И. «Карта интересов»	3-4 неделя сентября	Школьный психолог
3	Опросник Айзенка. Личностные особенности.	3-4 неделя сентября	Школьный психолог
4	Тест на определение уровня школьной тревожности. Автор - Филлипс.	3-4 неделя ноября	Школьный психолог
5	Социометрия. Автор - Дж.Морено.	3-4 неделя декабря	Школьный психолог
6	Анкета «Образовательные потребности и удовлетворенность учебно- воспитательным процессом».	1-2 неделя октября	Классный руководитель
7	Входные стартовые работы по физике	2-3 неделя сентября	Учитель предметник -
8	Опросник В.Б. Успенской «Готовность к выбору профессии»; ДДО (дифференциально-диагностический опросник).	3-4 неделя октября	Классный руководитель Школьный психолог
10	Мониторинг состояния здоровья учащихся.	Ежемесячно	Школьный медпункт Классный руководитель

			Родители
Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута.			
1	Базовый курс		Учителя предметники -
2	Профильный курс.		Учителя предметники -
3	Элективные курсы по физике, по математике и т.д.		Учитель предметник -
4	Подготовительные курсы по физике в высших учебных заведениях.		Родители и обучающиеся
5	Дистанционные занятия или курсы.		Учителя предметники -
Работа с родителями			
1	Консультационная работа с родителями выпускников	Ежемесячно	Учитель физики
Прогнозирование - индивидуальный учебный план – «Я выбираю предметы для изучения»			
Предмет	Причина выбора	Форма работы	Ожидаемые результаты
Физика	Результативное участие на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады, дистанционные олимпиады. Высокий балл на ЕГЭ. Профильное направление.	Индивидуальные и дистанционные консультации. Посещение элективного курса по физике.	Результативное участие на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. Высокие результаты на ЕГЭ.
		Элективный курс. Индивидуальные консультации. Дистанционное обучение (консультации) через сайт учителя в активированные дни и на карантине.	Высокие результаты на ЕГЭ. Результативное участие на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.
Математика	Успешная сдача ЕГЭ по математике.	Индивидуальные и дистанционные консультации. Посещение элективного курса по математике.	Результативное участие на городском этапе Всероссийской олимпиады, во всероссийских конкурсах. Высокий балл на

			ЕГЭ.
Предмет по выбору	Успешная сдача ЕГЭ.	Индивидуальные и дистанционные консультации. Посещение подготовительных курсов в университете.	Успешная сдача ЕГЭ. Результативное участие на городских и дистанционных олимпиадах.
«Интеграция с другими специалистами»			
Составление карты познавательной деятельности ребенка психологом, классным руководителем, руководителем НОУ и учителями - предметниками.	сентябрь		Карта познавательной деятельности ребенка.
Разработка индивидуального образовательного маршрута учителями – предметниками.	октябрь		Индивидуальный образовательный маршрут
Прохождение тестов в городскую школу одаренных детей по выбранным предметам. Сотрудничество с НГУ, МБУ ЦРО.	октябрь		Расписание посещений занятий
Диагностирование, рефлексия школьным психологом, руководителем НОУ, учителями – предметниками.	ежемесячно		Карта наблюдений, рекомендации учителями – предметниками.
Беседа с родителями о здоровье ребенка, об эмоциональном состоянии. Классный руководитель	ежемесячно		Карта наблюдений за состоянием здоровья ребенка.
Проектирование – индивидуальная образовательная программа – «Я составляю программу образовательной деятельности»			
Планирование	Мероприятия		Результат
Подготовка к участию на муниципальном и школьном этапах Всероссийской олимпиады.	1. Индивидуальные консультации учителей – предметников. 2. Индивидуальная работа. 3. Посещение занятий «Кружок «Квант» дополнительного образования.		
Подготовка к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах по физике.	1. Индивидуальные консультации учителей – предметников. 2. Индивидуальная работа.		
Подготовка к участию в городском слете НОУ.	Разработка исследовательской работы. Поэтапная работа над ней. (план ученика и план руководителя)		
Подготовка к участию в городских творческих конкурсах. (по мере поступления положений).	1. Индивидуальные консультации учителей – предметников. 2. Индивидуальная работа.		

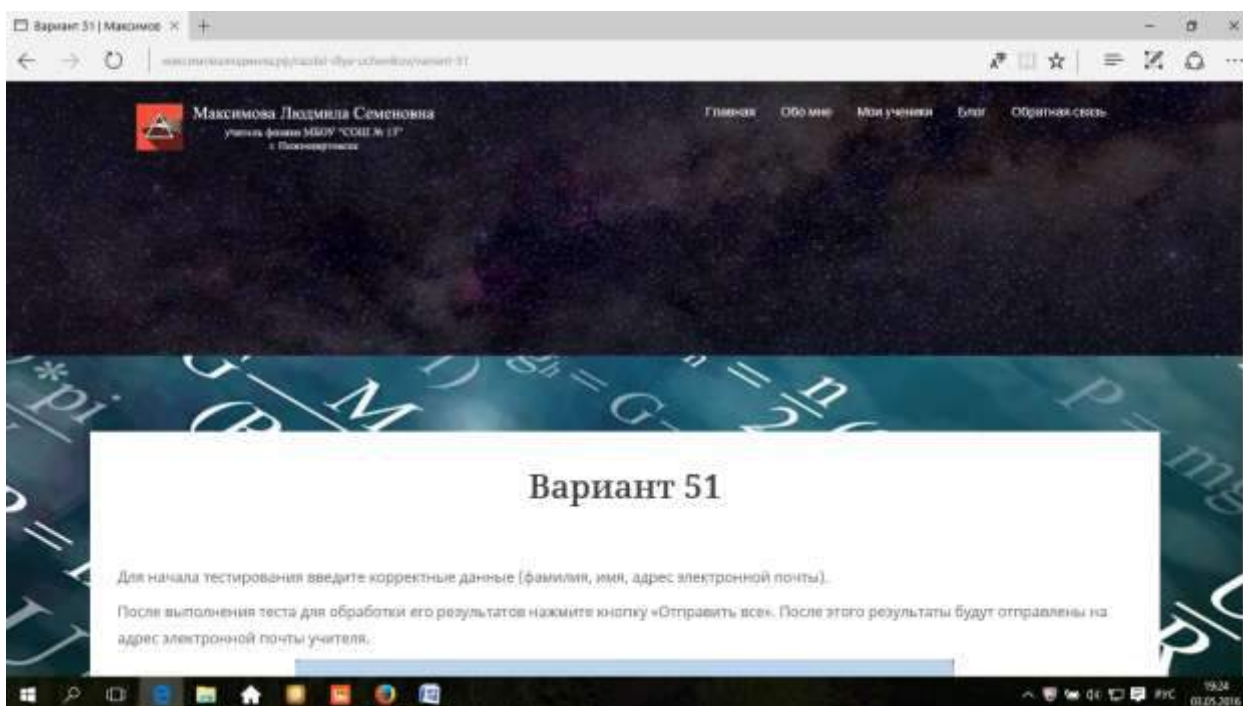
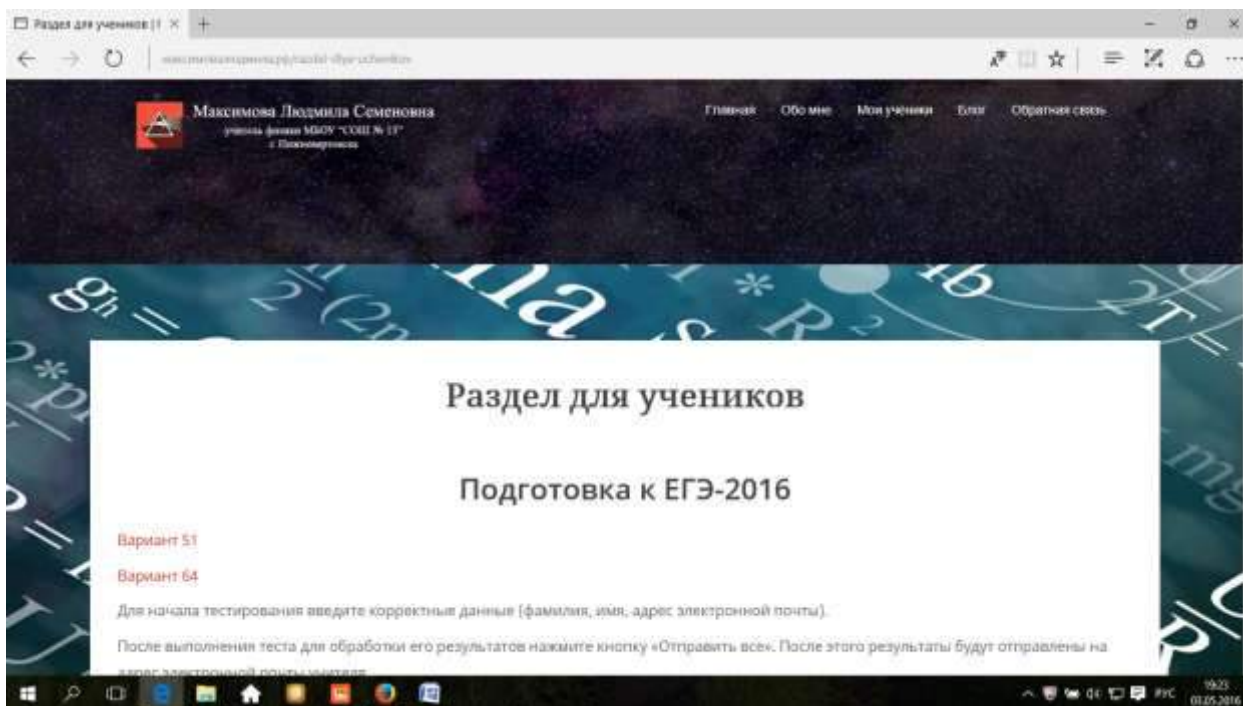
Подготовка к ЕГЭ	Индивидуальная работа по мере необходимости.		
Самообразование и дистанционные консультации			
Физика	Задачи повышенной сложности из разделов «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электростатика и постоянный ток», «Оптика», Механические и электромагнитные колебания», «Квантовая физика», «Ядерная физика»		Успешная подготовка к ЕГЭ
«Определение способов оценки и самооценки успехов ученика»			
Самооценка: «Что я хотел?»	«Что я сделал для достижения цели?»	«Чему научился?»	«Что необходимо сделать ещё?»
Оценка педагога			
Портфолио за 2015-2016 учебный год			
Олимпиады	Заочные, дистанционные конкурсы	Городские конкурсы	Городской слет НОУ, научные конференции.

Индивидуальный учебный план выбрал _____ (подпись учащегося)

Согласован с родителями _____ (подпись родителей)

Дата _____

Средства для дистанционных консультаций:



Формы аттестации учащихся.

- ✓ текущая успеваемость;
- ✓ аттестация по итогам периода, по итогам года, по итогам курса;
- ✓ зачеты;
- ✓ нетрадиционные формы аттестации: использование накопительной и рейтинговой системы оценивания элективных курсов;

- ✓ по окончании 10 класса проводятся переводные испытания по профильным предметам.

Портфолио как основа индивидуального маршрута обучения

В рамках новой образовательной парадигмы ведется разработка и внедрение инновационных технологий обучения, направленных на развитие специальных и ключевых компетенций выпускников. Одним из способов оценивания компетентности учащихся является учебный портфель (портфолио). Портфолио нужно для развития навыков рефлексивной деятельности, а также для формирования умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Портфолио позволяет учитывать и оценивать результаты, достигнутые учащимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., и дополняет традиционные средства контроля обучения.

Ожидаемый результат:

- ✓ успешное освоение учебных дисциплин и достижение уровня образованности, соответствующего профильному образовательному стандарту.
- ✓ достижение уровня допрофессиональной компетентности, т.е. готовности к осознанному выбору профессии: понимание особенностей выбранной профессии; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профессионального образования;
- ✓ достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в вузы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
- ✓ сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Использованные источники

1. Казакова Е.И. Диалог на лестнице успеха. / Казакова Е.И., Тряпицына. А.П. - СПб, 1997.
2. Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут. //Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. – Ярославль, 2001.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М. – Воронеж, 1996.
4. Погодина И.А. Педагогические условия формирования старшеклассником индивидуального образовательного пространства: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед.наук (13.00.01) / И.А. Погодина; ОмГПУ. – Омск, 2010. –196 с.

- 5.Погодина И. А. Педагогические условия развития индивидуального образовательного пространства старшеклассника [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2010/1441.htm>
- 6.Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. – М., 2004.
7. Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы: Рекомендации директорам школ, руководителям региональных и муниципальных управлений образованием. – М., 2003.
8. Эльконин Б.Д. Психология развития / Б.Д. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 144 с.

